

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**«От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства.
Базовый уровень»**

Трудоемкость: 36 часа/ов

Для слушателей всех специальностей/направлений: все направления обучения
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Скаржинец В.А., руководитель Проектного офиса ВолгГМУ

Волгоград 2026

Дополнительная образовательная программа разработана:

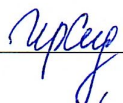
- руководитель Проектного офиса ВолгГМУ, Скаржинец Виктория Александровна;

Дополнительная образовательная программа согласована:

Проректор по стратегическому развитию

 С.Н.Бушенева

Директор Центра дополнительного образования
Института общественного здоровья
им. Н.П. Григоренко

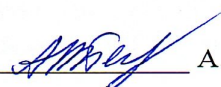
 И.Г.Сидорова

Директор Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко

 В.Л.Аджиенко

Дополнительная образовательная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, протокол № 7 от «15» 04 2026 г.

Секретарь Учёного Совета

 А.В.Беляева

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по различным специальностям и направлениям, реализуемым в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) (в части формирования универсальных компетенций, применимых к технологическому предпринимательству).

ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о современных подходах к созданию технологических стартапов в сфере здравоохранения, методах генерации и валидации идей, проектировании бизнес-моделей, маркетинге и привлечении инвестиций в медицинские инновации.

ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 (доп. – предпринимательский блок) – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, в том числе в ситуациях риска.

ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» по различным специальностям и направлениям, реализуемым в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, является формирование у слушателей базовых представлений о системном понимании процесса создания технологического стартапа в медицине и биотехе: от поиска и валидации проблемы до построения жизнеспособной бизнес-модели и подготовки к привлечению ресурсов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по
ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства.
Базовый уровень»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– методы генерации и верификации идей в медицине (JTBD, тренды, наблюдение); – критерии оценки рыночных и клинических гипотез.	– формулировать проблему на основе анализа данных интервью и исследований; – отделять значимую информацию от «шума».	– сбора и анализа первичных данных (интервью с врачами, пациентами); – заполнения матрицы «Проблема – Решение – Ценность».
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– этапы жизненного цикла медицинского стартапа; – понятие MVP и его типы (Concierge, Wizard of Oz, лендинг, прототип); – ключевые роли в стартап-команде.	– планировать этапы валидации гипотез проекта; – выбирать тип MVP для медицинского продукта; – презентовать проект (питч).	– разработки Customer Journey Map (CJM) для медицинского продукта; – формулировки ценностного предложения; – защиты проекта в формате питч-сессии.
УК-3 – способен организовывать	– распределение ролей в стартапе	– распределять задачи внутри проектной	– проведения проблемных интервью

ь и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	(founder, CEO, СТО, Product Manager); – принципы работы с ранними последователями (early adopters).	группы; – выстраивать коммуникацию с медицинскими экспертами и инвесторами.	и презентации решения экспертам; – работы с возражениями при внедрении в клиническую практику.
УК-6 (доп. – предпринимательский блок) – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, в том числе в ситуациях риска	– основные бизнес-модели в медицине (SaaS, Marketplace, Subscription, Freemium); – причины успехов и провалов медицинских стартапов.	– адаптировать бизнес-модель под специфику здравоохранения; – оценивать готовность рынка к инновации.	– заполнения Lean Canvas для медицинского проекта; – расчёта базовых метрик (CAC, LTV, retention).

Целевая группа: слушатели по различным специальностям и направлений, реализуемых в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства.
Базовый уровень»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	6	0	2	0	0	4	0
2.	Модуль 2	6	0	2	0	0	4	0
3.	Модуль 3	6	0	2	0	0	4	0
4.	Модуль 4	6	0	2	0	0	4	0
5.	Модуль 5	5	0	2	0	0	3	0
6.	Модуль 6	5	0	2	0	0	3	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	12	0	0	22	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя¹:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность обучения в месяц (ч.)
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	2	10	12	36

¹ Приведен максимальный объем нагрузки для слушателей дополнительных образовательных программ (предпрофессиональная подготовка)

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Введение в технологическое предпринимательство

Что такое стартап vs малый бизнес vs корпорация. Кейсы.

Что такое стартап? Особенности в медицине и биотехе. Отличия от медицинского бизнеса и корпораций. Кейсы.

Глубокий разбор медицинских и биотехнологических кейсов.

Жизненный цикл технологической компании: от идеи до exit.

Ключевые роли в стартапе: founder, CEO, CTO, Product Manager.

Мифы и реальность предпринимательской деятельности. Основные причины успехов и провалов.

Модуль 2. От проблемы к идее. Поиск и генерация идей

Идея vs Решение vs Бизнес. Почему важно начинать с проблемы.

Техники генерации идей: "Jobs to be Done", наблюдение, тренды будущего, собственный опыт.

Анализ рынка и конкурентов: как правильно segment, target и позиционироваться.

Модуль 3. Валидация проблемы и целевой аудитории

Методы качественных исследований: экспертные интервью, опросы.

Как составить скрипт для интервью и задавать "правильные" вопросы.

Поиск и взаимодействие с ранними последователями (early adopters) в медицинской среде.

Анализ и синтез полученных данных. Принятие решения: GO / NO GO / PIVOT.

Модуль 4. Продукт и MVP (Minimum Viable Product)

Концепция продукта. Customer Journey Map (CJM) для пациента, врача и клиники.

Что такое MVP и почему он жизненно необходим в медицине.

Типы MVP: Concierge MVP, Wizard of Oz MVP, лендинг, прототип. Примеры в здравоохранении.

Принципы быстрого тестирования гипотез. Метрики MVP (Adoption, Engagement, Retention).

Модуль 5. Бизнес-модель и монетизация

Обзор бизнес-моделей в tech: SaaS, Marketplace, Subscription, Freemium.

Адаптация бизнес-моделей для MedTech / BioTech / HealthTech.

Инструмент Lean Canvas: заполнение для медицинского проекта.

Модуль 6. Маркетинг и привлечение первых пользователей

Маркетинг для стартапа: фокус на росте. Разница между стартап-маркетингом и корпоративным.

Три этапа маркетингового роста медицинского стартапа.

Growth-маркетинг для медицинских стартапов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://study.volgmed.ru/course/view.php?id=7917>);²

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» предусматривает тестирование и практические задания по Модулям, решение ситуационных задач по Модулям, работа с кейсами по Модулям, итоговое тестирование по Итоговой аттестации³.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «От идеи к проекту. Основы технологического предпринимательства. Базовый уровень» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	Не зачтено
60 и менее правильных ответов	

² Указывается ссылка на курс программы на ЭИОС, если она реализуется с ДОТ с привлечением учебных и учебно-методических материалов кафедры.

³ Кураторы программы определяют, какие формы контроля будут использованы при формировании необходимых ЗУН у слушателей

Примеры заданий

Привести несколько вариантов заданий для тестирования и практических заданий по Модулям, решения ситуационных задач по Модулям, работе с кейсами по Модулям, итоговому тестированию по Итоговой аттестации.

Пример 1 по практическому заданию Модуль 1:

Условие:

1. Молодая компания, разрабатывающая хирургического робота на основе новой кинематики.
2. Сеть частных роддомов «Мать и дитя».
3. Врач-невролог, открывший свой кабинет с аппаратом для УЗИ нервов.
4. Компания, которая после 10 лет разработок получила регистрационное удостоверение на новый антибиотик и теперь строит завод для его производства.

Задание:

Проанализируйте следующие организации. К какому типу они относятся и почему?

Пример 2 по тестированию Модуль 1:

Вопрос 1

Главная цель стартапа — это:

Ответ

- a. Нанять как можно больше сотрудников
- b. Быстро вырасти и занять большую долю рынка
- c. Открыть много филиалов в своем городе
- d. Получить стабильную прибыль в этом месяце

Вопрос 2

Владелец цветочного магазина рядом с домом — это пример:

Ответ

- a. Стартапа
- b. Малого бизнеса
- c. Некоммерческой организации
- d. Корпорации

Вопрос 3

Что обычно важнее для основателя стартапа, чем для владельца кафе?

Ответ

- a. Поиск инвесторов для финансирования роста
- b. Наличие уютной атмосферы
- c. Красивая вывеска и удобное расположение
- d. Ежемесячная прибыль

Вопрос 4

Apple, Google, Сбер — это примеры:

Ответ

- a. Малых семейных предприятий

- b. Крупных корпораций
- c. Государственных учреждений
- d. Успешных стартапов

Вопрос 5

Что ищет стартап в самом начале?

Ответ

- a. Помещение в центре города
- b. Готовую и проверенную бизнес-модель
- c. Свою успешную бизнес-модель (методом проб и ошибок)
- d. Надёжных поставщиков

Вопрос 6

Если бизнес делает одно и то же годами, не сильно меняясь и не стремясь к резкому росту, — это, скорее всего:

Ответ

- a. Успешный малый бизнес
- b. Стартап в стадии быстрого роста
- c. Провалившийся проект
- d. Корпорация-новатор

Пример 3 по практическому заданию Модуль 4:

Условие:

Используйте проект, над которым вы работали в предыдущих модулях (например, телемониторинг диабета, ИИ-ассистент для врачей, приложение для пациентов с сердечной недостаточностью).

Задание:

Задание 1. Выберите персону и сценарий (15 минут)

Выберите одну ключевую персону для вашего продукта (пациент / врач / медсестра)

Определите один конкретный сценарий (например, "пациент впервые использует приложение для мониторинга давления")

Опишите цель этого пользователя в выбранном сценарии

Задание 2. Создайте карту текущего состояния (40 минут)

Используя данные из ваших интервью, заполните таблицу для 5-7 этапов пути:

Этап Действия Мысли и чувства Боли и барьеры Точки контакта

Подсказка: Если у вас мало данных о каком-то этапе, отметьте это как гипотезу, которую нужно проверить.

Задание 3. Найдите возможности для улучшения (20 минут)

Для каждой выявленной боли предложите конкретное решение — как ваш продукт может помочь.

Боль Решение (функция продукта) Приоритет (High/Medium/Low)

Задание 4. Создайте карту будущего состояния (20 минут)

Представьте идеальный путь пользователя с вашим продуктом. Как изменится каждый этап? Что будет думать и чувствовать пользователь?

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Скаржинец Виктория Александровна	Руководитель проектного офиса ВолГМУ

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Бланк С. «Четыре шага к озарению». — М.: Вильямс, 2020.
2. Райс Э. «Бизнес с нуля. Метод Lean Startup». — М.: Альпина Паблишер, 2021.
3. Семенова Т.В., Косенко В.В., Неретин О.П. (ред.). Коммерциализация разработок в сфере медицины и здравоохранения. Настольная книга руководителя. — М.: Федеральный институт промышленной собственности. — 148 с.
4. Белый Е.М. [и др.]. Предпринимательство в здравоохранении: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20103-1

7.2. Дополнительная литература

5. Остервальдер А., Пинье И. «Построение бизнес-моделей». — М.: Альпина Паблишер, 2019.

7.3. Информационные источники

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru>
2. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). — URL: <https://www1.fips.ru>
3. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). — URL: <https://www1.fips.ru>

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы,

адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

